

De Stapsteen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Stapsteen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Stapsteen
Lindenstraat 3
2971AR Bleskensgraaf ca

☎ 0184-691875
🌐 <http://www.obsdestapsteen.nl>
✉ stapsteen@o2a5.nl

Extra locaties

obs De Ammers

Lijsterstraat 35b
2964CC Groot Ammers

☎ 0184-661228

De Ammers is een onderdeel van onderwijsteam
Molenwaard

Voor meer informatie: [Obs De Ammers](#)

obs De Knotwilg

Waterlinie 2
2965CC Nieuwpoort

☎ 0184-601729

De Knotwilg is een onderdeel van ons onderwijsteam
Molenwaard

Voor meer informatie [Obs De Knotwilg](#)

obs de Boomgaard

Kerklaan 11
2959BR Streefkerk

☎ 0184-689350

De Boomgaard is een onderdeel van ons onderwijsteam
Molenwaard

Voor meer informatie: [Obs De Boomgaard](#)

Obs De Tuimelaar

Raadhuisplein 1
2959RK Nieuw Lekkerland

☎ 0184-820995

obs De Tuimelaar is een onderdeel van ons onderwijsteam
Molenwaard

voor meer informatie: [Obs De Tuimelaar](#)

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur Molenwaard	Bernadette de Munk	bernadettetdemunk@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Nikee Timmers	nikeetimmers@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Like Klaver	lklaver@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Anouk Vonk	anoukvonk@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Nicolette van der Weide	nicolettevanderweide@o2a5.nl

Obs de Stapsteen valt onder het bestuur van O2A5, de stichting voor Openbaar primair Onderwijs in de Alblasserwaard en Vijfheerenlanden. O2A5 biedt in deze regio op 25 scholen openbaar onderwijs aan. Op een openbare school is iedereen welkom. Uw eigen maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond hoort bij u en bij ons mag u zijn wie u bent. De scholen zijn geografisch verdeeld over vijf onderwijsteams met een eigen clusterdirectie.

Iedere school heeft een eigen identiteit en werkt vanuit het strategisch beleid van O2A5: een professioneel team van leerkrachten heet ieder kind welkom op school. We brengen alle kinderen, elk met hun eigen achtergrond, samen en creëren een veilige omgeving waar ze de ruimte vinden om met elkaar te leren en te doen, waarbij we actief verbinding maken met onze omgeving en de maatschappij.

De clusterdirectie Molenwaard bestaat uit Nicolette van der Weide, Anouk Vonk, Nikee Timmers, Like Klaver en Bernadette de Munk. Zij geven samen leiding aan de 5 openbare scholen in voormalig Molenwaard.

Schoolbestuur

Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.
<http://www.o2a5.nl>

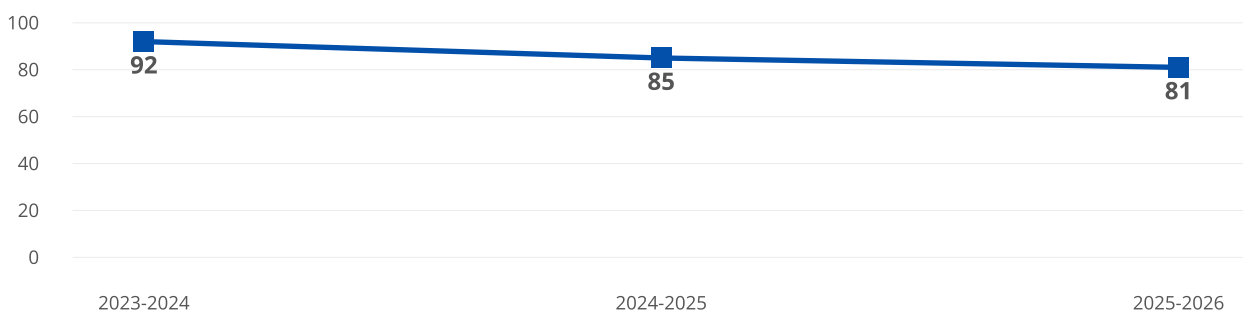
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

 2025-2026
81

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen weet je meer

Je bent veilig bij ons

Je mag er zijn

Wees nieuwsgierig om te leren

Durf jezelf te leren kennen!

Missie en visie

Samen weet je meer

U kent uw kind als het beste en daarom bent u voor ons onmisbaar. Met open communicatie en korte lijnen kijken we graag samen met u naar de ontwikkeling, het welbevinden, de talenten en interesses van uw kind. Bij de gesprekken betrekken we uw kind er ook bij. In de medezeggenschapsraad en de ouderraad zorgen we samen voor leuke activiteiten en een onvergetelijke schooltijd.

Je bent veilig bij ons

Alleen als je zo stevig staat als een boom kun je verder groeien. Op de Stapsteen zorgen wij ervoor dat alle kinderen zich veilig voelen, zodat ze zich onbezorgd en vrij kunnen ontwikkelen. We benaderen kinderen positief en hebben we duidelijke afspraken. Deze afspraken noemen we gedragsverwachtingen. Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort en de kinderen voelen zich vrij om zichzelf te zijn. Kinderen leren niet alleen op te komen voor zichzelf, maar ook voor anderen.

Je mag er zijn

Er zit zoveel moois in ieder kind. Wij gaan op zoek naar de binnenkant! Wie ben ik en wat kan ik goed? Wat vind ik moeilijk en wat vind ik belangrijk? Met deze mooie vragen leren we uw kind met een open blik naar zichzelf te kijken. Wij prikkelen uw kind om zichzelf te ontdekken en de eigen talenten te leren kennen. Bij de Stapsteen sluiten we aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind zelf. We denken in mogelijkheden en kijken naar wat uw kind gelukkig maakt.

Nieuwsgierig kijken we om ons heen

Nieuwsgierig kijken we om ons heen. Wat kan ik op school allemaal leren? Wie zijn er nog meer in de groep, op school en in de wereld? Iedereen is bij ons op school welkom en samen leren we van, met en over elkaar; ieder met zijn eigen cultuur, geloof of identiteit. Die oprecht nieuwsgierige en lerende houding kan uw kind de rest van het leven goed gebruiken.

Met een beetje durf leert uw kind zichzelf kennen

Iets nieuws leren is soms best spannend, want hoe moet je beginnen en wat als het verkeerd gaat? Op de Stapsteen leren wij uw kind om te durven! Onze leerlingen mogen het zelf ontdekken en iets nieuws uitproberen. Soms lukt het gelijk en vaak gaat er ook eerst iets mis. Dat hoort erbij! Ze leren dat fouten maken mag en zullen daardoor sneller iets proberen. Wij bieden hen op hun eigen niveau nieuwe uitdagingen. Met een beetje durf leert uw kind zichzelf kennen!

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Op onze school krijgen de kinderen in groep 6-8 een half schooljaar les in Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), protestants christelijk onderwijs (GVO) en islamitisch onderwijs (IVO). Eens per week komen 3 vakleerkrachten lesgeven over verschillende levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. De kinderen wisselen na een paar weken van docent. Het idee achter deze carroussel is dat kinderen leren over hun eigen en elkaars achtergrond, begrip krijgen en elkaars mening of achtergrond leren respecteren. Wij gaan uit van verschillen, iedereen is anders en dat is alleen maar mooi!

Niet apart maar samen

In het cluster Molenwaard, waar ook De Stapsteen onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft.

Wij zijn een inclusieve school met veel aandacht voor de primaire vakken zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en wereldoriëntatie. Inclusief betekent dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. We bieden een doorlopende leerlijn aan, waarin rekening wordt gehouden met verschillen.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school. Kinderen gaan bijvoorbeeld op bezoek bij Graafzicht en ASVZ, groep 8 loopt stage in groep 1/2, we bakken pannenkoeken voor de bewoners van Graafzicht, etc.

In gesprek met elkaar

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de leerlingenraad. De inbreng en inspraak van onze kinderen in het leerproces en de schoolontwikkeling is groot. We leren vaardigheden aan op sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Onze kinderen leren rekening te houden met, maar ook nieuwsgierig te zijn naar de overtuigingen van anderen. We leren onze kinderen bewuste en doordachte keuzes maken en hun eigen grenzen aan te geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben onze leerlingen onderverdeeld in drie hoofdgroepen, groep 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Zo streven we naar een inclusieve leeromgeving waarbij kinderen van diverse leeftijden samengebracht worden.

Onze kinderen mogen op hun eigen tempo ontwikkelen binnen hun jaargroep. Onze betrokken leerkrachten bieden instructie op maat, met extra hulp als dat nodig is. Doordat we in drie groepen werken hebben we extra handen in de klas, kinderen kunnen veel van en met elkaar leren en elkaar helpen. We zien dit ook terug in de dagelijkse praktijk.

Hoe het er uit ziet in de praktijk; groep 1/2 zit in een kleuterlokaal met verschillende hoeken. Dit lokaal zit vlakbij het speellokaal en sluit aan op ons mooie groene schoolplein.

Groep 3/4/5 maakt gebruik van twee lokalen, die met elkaar in verbinding staan door een tussendeur, waarbij er één lokaal is ingericht als een instructie/ stiltelokaal en het andere als een samenwerklokaal. In beide lokalen staan tafelgroepjes waar kinderen aan zitten. Kinderen zitten aan een tafel op een vast plekje, gekeken naar de behoefte van het kind. Deze combinatie is groepsdoorbrekend waardoor het samenwerken op verschillende niveaus gestimuleerd wordt. Bij deze combinatiegroep zijn altijd twee teamleden aanwezig. Een leerkracht en een leerkrachtondersteuner. De instructiemomenten worden zoveel mogelijk door de leerkrachten gegeven. Kinderen kunnen van en met elkaar leren.

Zeker aan het begin van het schooljaar spelen de kinderen van groep 3 ook buiten met groep 1/2 zodat zij meer beweegmomenten hebben.

Tijdens bewegingsonderwijs gaan we met alle kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen in de sporthal van de Spil. We maken daar gebruik van de gehele zaal. Deze zaal heeft twee kanten een spel en een gymnastiekkant waarbij de kinderen heel goed kunnen bewegen. De kinderen gymmen aankomend jaar met hun eigen groep, waarbij er tijdens de eerste periode veel aan groepsvorming gedaan wordt.

In beide lokalen is een duidelijke instructietafel te vinden en de leerkracht of leerkrachtondersteuner loopt een duidelijke route door de klas waardoor kinderen weten wanneer zij geholpen kunnen worden.

Ook groep 6/7/8 is verdeeld over twee lokalen. Waarbij we werken met een stilte/instructielokaal en een werklokaal. Kinderen weten precies hoe de dag verloopt en waar ze moeten zijn. Zij hebben geen vaste zitplaatsen in de lokalen, maar kiezen (zoveel mogelijk) zelf voor de beste werkplekken. Dit kan op een dag verschillen. De kinderen halen en krijgen instructies vlakbij het digibord, dit zijn verplichte instructies, maar ook instructies naar behoefte.

In de hele school voert rust de boventoon. We vinden het dan ook belangrijk dat kinderen in rust kunnen leren en werken. En dat geeft ook goede resultaten voor alle leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

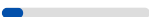
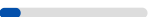
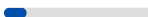
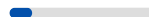
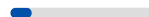
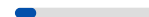
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spelen en werken	 7 u 45 min	 7 u 45 min
taalactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
werken aan thema's	 5 u 45 min	 5 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Wij zijn een team met op dit moment tien vrouwelijke collega's en één mannelijke collega. Onze teamleden hebben verschillende leeftijden en interesses. Een aantal teamleden werken al heel wat jaren op de Stapsteen. Dit komt omdat zij zich nog steeds goed kunnen identificeren met de school en vinden onze school een fijne werkplek. Juist omdat zij hier al heel lang werken heerst er een hoge mate van stabiliteit en praten zij allemaal dezelfde taal voor en naar de leerlingen. We werken met drie vaste leerkrachtondersteuners en één onderwijsassistente die verdeeld over de week aanwezig zijn. In ons hechte team leren we met en van elkaar, door onze open houding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspoul. Tevens maken wij gebruik van de invalpoule van PIO/Transvita waardoor wij een grote vijver hebben waar we uit kunnen vissen. Helaas, met het lerarentekort wat alleen maar toeneemt is de kans groot dat er niemand kan komen werken. Mocht dit zo zijn dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Soms worden leerlingen ondergebracht in de andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma);
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen invalleerkracht te vinden is. Het kan gebeuren dat we u vragen om uw kind thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan doen we ons best om hierover mee te denken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *PSZ en KDV De Boerderij, Bleskensgraaf en PSZ Kiekeboe, Brandwijk*.

Onze school heeft goed contact met de leidsters van PSZ 't Blassekeijndje (Bleskensgraaf), PSZ Kiekeboe (Brandwijk) en KDV de Boerderij (Bleskensgraaf). Er vindt altijd een overdracht plaats tussen de peuterspeelzalen of kinderdagverblijf en onze basisschool. Dit is meestal een warme overdracht, er vindt dan een gesprek plaats tussen de groepsleerkracht en één van de leidsters van de peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf.

Ook met andere kinderdagverblijven in de omgeving vindt er altijd een overdracht plaats. Meestal vindt hierbij een warme overdracht plaats, maar dit kan ook via de mail zijn. Hierdoor weten wij goed hoe de kinderen zijn en hoe wij ze de eerste periode goed kunnen begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel.

Onze leerkrachten professionaliseren zich continu, dat kan zijn door de studiedagen op school of met het onderwijsteam Molenwaard of door het volgen van cursussen/scholingen. Collega's gaan op bezoek bij elkaar in de klas (collegiale consultatie) en geven elkaar feedback.

Op onze studiedagen staan we stil bij ons onderwijs, wat gaat er goed en wat kan er beter? Welke ontwikkelingen hebben we in gang gezet en hoe verlopen deze? Geven deze ontwikkelingen het effect waar we op hadden gehoopt, of moeten we iets bijstellen?

In ons schoolplan vindt u de volgende doelen waar wij aan werken de komende tijd:

Doel: Implementeren van nieuwe kernontwikkelingen in onderwijs en beleid.

- Start methodiek Blink in alle groepen, met focus op eigentijds, thematisch onderwijs.
- Er is een communicatieplan opgesteld in samenwerking met Brandshake PR, waarmee de school zichtbaarder wordt voor ouders en omgeving.
- Het verzuimbeleid is geactualiseerd en afgestemd op de wettelijke kaders en signaleringsstructuur.
- Het LVS voor kleuters evalueren; bevindingen worden gebruikt om opbrengstgericht werken in de onderbouw te versterken.

Structurele doelen: blijvend investeren in kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.

- Het burgerschapsplan is in uitvoering, met zichtbare leeractiviteiten en reflectiemomenten in de klas.
- De inzet van externe expertise in de zorgstructuur (zoals jeugdhulp en gedragsspecialisten) is geborgd in de ondersteuningsteams.

Evaluatie doelen: cyclisch evalueren om onderwijs en beleid bij te stellen.

- In januari 2026 worden onderwijsbehoeften opnieuw in kaart gebracht tijdens groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.
- In februari/juni 2026 wordt een trendanalyse uitgevoerd op de opbrengsten, inclusief een reflectie op de ontwikkeling van burgerschap.

In ons kwaliteitsdocument kunt u meer lezen hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met kwaliteitskaarten en deze worden volgens een vaste cyclus geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke leerling op school krijgt. Het gaat om preventieve en lichte hulp, die de school structureel aanbiedt. Deze hulp wordt goed gepland en uitgevoerd volgens afgesproken kwaliteitsafspraken. Soms gebeurt dit samen met andere organisaties, zoals jeugdhulp of wijkteams. Het gaat om de eerste twee niveaus van ondersteuning (laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide).

Manier van instructie geven:

Op onze school maken we gebruik van het directe instructiemodel om onderwijs zo effectief mogelijk te maken. Bij dit lesmodel geeft de leerkracht stap voor stap instructie, zodat elk kind de kans krijgt om de leerstof goed te begrijpen en toe te passen. We maken hierin bewust keuzes in het tempo, de uitleg en de verwerking. Het model helpt om lesdoelen helder te maken en te zorgen voor veel interactie, oefening en directe feedback. Dit bevordert het leerproces van alle leerlingen, ook van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De rol van de intern begeleider (ib'er)

De intern begeleider speelt een centrale rol in de ondersteuning binnen de school. De ib'er bewaakt en versterkt de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ib'er is verantwoordelijk voor het opzetten en coördineren van het ondersteuningsbeleid op school, het analyseren van leerlinggegevens, en het voeren van gesprekken met ouders en externe partners. Daarnaast is de ib'er een belangrijke gesprekspartner in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) en coacht leerkrachten in het versterken van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Samen verantwoordelijk voor passend onderwijs

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de regio een passende plek in het onderwijs krijgt. Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor álle leerlingen, ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Driegang. www.driegang.nl

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod (laag 1 en laag 2) - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het samenwerkingsverband wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere

leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 t/m 5 van de piramide).

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Mocht u nog vragen hebben over de ondersteuning op school, dan kunt u met vragen altijd terecht bij de intern begeleider (Kimberley Harreman; kimberleyharreman@o2a5.nl) of directeur (stapsteen@o2a5.nl)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school zetten we gericht extra ondersteuning in op de kernvakken taal en rekenen. Deze ondersteuning wordt geboden binnen laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide, en waar nodig ook in nauwe samenwerking met laag 3.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we o.a. de Bareka Rekenmuur. Hiermee brengen we in beeld waar leerlingen in hun rekenontwikkeling staan en op welke onderdelen extra instructie of oefening nodig is. Leerlingen die moeite hebben met specifieke onderdelen zoals de tafels of het tiental, krijgen gerichte ondersteuning. We volgen hierbij het drieslagmodel: van concreet materiaal, naar schematisch inzicht, naar abstract denken.

Taal en taalverzorging

Voor taal zetten we onder andere LOGO 3000 in, een programma dat gericht is op het uitbreiden van de woordenschat. Bij de ondersteuning van spelling, grammatica en begrijpend lezen bieden we extra instructie op maat, zowel tijdens de les als in kleine groepen daarbuiten. Leerlingen krijgen meer tijd om te lezen, te oefenen met teksten en moeilijke woorden te bespreken.

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen maken we gebruik van BOUW, een programma dat de leesontwikkeling van beginnende lezers ondersteunt met gestructureerde oefeningen en monitoring. Voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, organiseren we extra leestijd. Dit gebeurt bijvoorbeeld onder begeleiding van onderwijsassistenten of vrijwilligers die met de kinderen lezen. Daarnaast maken we gebruik van materiaal gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- logopediste van de Spraakfabriek, Celine Spelt

Kimberley Harreman is onze intern begeleider.

Celine Spelt werkt voor de Spraakfabriek. Zij maakt gebruik van een ruimte in onze school. Iedere week is zij op maandag aanwezig. Leerlingen van onze school worden zoveel mogelijk onder schooltijd behandeld. Kinderen die niet bij ons naar school gaan kunnen ook behandeld worden via de Spraakfabriek. [Homepage - De Spraakfabriek](#)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support) een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Dit programma helpt kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en emoties, en hoe zij daarmee kunnen omgaan. We werken zoveel mogelijk preventief. Als we weten dat een kind een situatie spannend of lastig vindt, bespreken we dit vooraf met het kind. Samen zoeken we naar een passende aanpak waarbij ook de rol van de leerkracht duidelijk is. De onderwijsassistent of leerkracht biedt hierbij nabijheid en structuur.

Om kinderen op sociaal emotioneel vlak te laten groeien, mocht dit nodig zijn, bieden we tegen betaling een aantal keer per schooljaar Boesttraining aan gegeven door Sofie de Wolf op onze school. In kleine groepjes werkt zij aan het verstevigen van de basis bij de kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Kimberley Harreman is onze intern begeleider.

Op school zijn er vakinhoudelijke specialisten aanwezig, zoals een rekencoördinator. Zij volgen de ontwikkelingen in hun vakgebied, coachen leerkrachten en ondersteunen bij het analyseren van toetsresultaten en het opstellen van groepsplannen. Ook dragen zij bij aan het verbeteren van het onderwijsaanbod op schoolniveau. De intern begeleider stemt met hen af over extra ondersteuning en bewaakt de doorgaande lijn.

Co-teaching en inzet onderwijsassistenten/leraarondersteuners

Iedere groep heeft dagen waarop extra inzet van onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners beschikbaar zijn. Wij werken volgens het co-teaching model: twee professionals in de klas die samenwerken aan het versterken van instructie en begeleiding. Dit draagt bij aan inclusiever onderwijs, omdat we met meerdere handen en ogen in de klas gericht kunnen differentiëren. Kinderen die extra oefening of herhaling nodig hebben krijgen doelgerichte extra ondersteuning in kleine groepjes. Soms gebeurt dit binnen de klas, soms erbuiten. Soms met de leerkracht, soms met een onderwijsassistent/leraarondersteuner.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Nijntje beweegt

Aan het begin van dit schooljaar starten de groep 1/2 leerkrachten met de cursus 'Nijntje beweegt' van KNGU . Tijdens deze cursus leren zij hoe ze de kinderen nog beter kunnen begeleiden op hun motorische ontwikkeling.

Bij ons op school hebben we meerdere leerkrachten die het diploma 'bewegingsonderwijs' hebben gehaald; Leoni Verlaan, Lize Laponder en Kimberley Harreman. Lelia de Vries start dit jaar met deze opleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer leerlingen medische ondersteuning nodig hebben op school, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en volgen we het protocol van stichting O2A5. Binnen de mogelijkheden van de school ondersteunen wij leerlingen bij het innemen van medicatie of andere handelingen. Hierbij zorgen we altijd voor goede instructie, afspraken op papier en de juiste deskundigheid binnen het team. Op dit moment wordt het protocol herzien; we verwachten dat de nieuwe versie nog beter aansluit bij de praktijk in onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Niet het kind moet zich aanpassen aan ons systeem.... wij denken andersom; wij doen ons uiterste best om ons onderwijs zo te organiseren zodat we een passend aanbod hebben voor alle kinderen op onze school. We hebben hierin al aardige stappen gemaakt maar zullen de komende jaren zeker nog in ontwikkeling blijven om deze manier van het organiseren van ons onderwijsaanbod nog beter vorm te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben bij ons op school een stem in hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Aan het begin van het schooljaar geeft de intern begeleider in alle groepen uitleg over de basisondersteuning. Tijdens deze momenten krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven, vragen te stellen en suggesties te doen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen geïnformeerd worden, maar ook daadwerkelijk gehoord worden.

Daarnaast wordt de leerlingenraad actief betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. In overleg met de leerlingenraad bespreken we wat leerlingen belangrijk vinden aan de basisondersteuning. De leerlingenraad haalt signalen en ideeën op in de groepen en koppelt deze terug. Hun inbreng wordt meegenomen in de besluitvorming rondom het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Ook bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Extra informatie

Wij zijn een inclusieve school, dit betekent dat ieder kind welkom is. Wij zullen samen met ouders en kinderen op zoek gaan naar de mogelijkheden die er zijn om ieder kind de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Wij passen de organisatie van ons onderwijs aan het kind aan, in plaats van andersom. Op onze school werken naast leerkrachten ook onderwijsassistenten, hierdoor ontstaat er meer ruimte om tegemoet te komen aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Invoering passend onderwijs en zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling.

Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

Remedial Teaching door externen onder schooltijd

Het kan zijn dat u, als ouder, te kennen geeft de diensten van een externe remedial teacher ten behoeve van uw kind te willen inzetten. Zolang dit buiten de lestijd gebeurt, is dit de verantwoordelijkheid van de ouder zelf. Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden. Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na schooltijd, maar tijdens de lessen dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdspad aan, zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden.
- De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd).
- De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen.
- De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school.

Wanneer kinderen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Iedere school behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. De Stapsteen heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

Wij kiezen ervoor om te investeren in een stevig positief schoolsysteem, PBS (Positive Behavior Support), waarin ook het voorkomen van pesten is opgenomen. Wij zetten pas een anti-pestprogramma in, wanneer PBS niet voldoende blijkt te zijn voor een groep. PBS als schoolbrede aanpak Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. Wij hebben voor een Nederlandse vertaling gekozen, PGM positief gedrag management. Op onze website kunt u meer hierover lezen. [PGM](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Wij zijn heel erg trots op de resultaten! Uit de leerlingenquête blijkt dat kinderen zich heel erg veilig voelen en niet gepest worden. En zo hoort het!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Yvonne van Vliet	yvonnevanvliet@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvonne van Vliet	yvonnevanvliet@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kimberley Harreman (veiligheidscoördinator)	kimberleyharreman@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Wij houden van korte lijnen en een open communicatie. Mocht u ergens tegen aan lopen of zich zorgen maken, maak dan gelijk een afspraak met de leerkracht. We hebben namelijk beide hetzelfde doel; een blij en gelukkig kind!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatieavond in alle groepen waarbij ouders en verzorgers ook een kijkje kunnen nemen in de andere groepen. Na een week of zes houden we ook inloophmomenten in alle groepen zodat ouders ook kunnen zien hoe het er in de praktijk uit ziet. Rond de herfstvakantie worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een gesprek, dit gaat met name over de eerste weken van het nieuwe schooljaar, het welbevinden van het kind, of het kind zich prettig voelt in de groep en over de onderwijsbehoeften van het kind.

In februari en in juni/ juli krijgen de kinderen een rapport, bij het rapportgesprek zijn ouders en kinderen aanwezig. We praten niet alleen over de kinderen maar ook graag met de kinderen. De kinderen in de hogere groepen bereiden samen met de leerkrachten het gesprek voor.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing staan. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit. Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Yvonne van Vliet.

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik.

De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep.

Onze contactpersonen zijn: Angela Groen en Charlotte van den Oudenalder.

Hun e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071599.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspreek van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- inloopuurtje bij de directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn blij met alle ouders die willen komen helpen, met veel hulpouders kunnen we nóg meer leuke activiteiten organiseren voor de kinderen!

Ouders, opa's en oma's kunnen ons helpen bij het luizen pluizen, de moestuin, de bibliotheek, een sport- of spelletjesdag, grote musical, een excursie, etc.

De ouderraad organiseert diverse activiteiten die gedaan worden op school waarbij de ouderbijdrage gebruikt wordt. Denk aan de schoolmusical, Sinterklaas, Kerstfeest en vele andere activiteiten.

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten twee ouders en twee leerkrachten in. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en ook deze schoolgids. De vergaderingen zijn openbaar. Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en kan zich herkiesbaar stellen, waardoor het termijn met twee jaar verlengt wordt. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school en via de website.

De notulen van de MR vergaderingen kunt u bij de secretaris van de medezeggenschapsraad opvragen.

(mrstapsteen@o2a5.nl)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouders van groep 6/7/8 krijgen in april een factuur voor het schoolkamp van €40,- Dit om de kosten voor ouders te spreiden tijdens het schooljaar.

De kosten van het onderwijs worden in beginsel gedragen door de overheid. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen.

De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld op:

Alle kinderen betalen € 49,00. De leerlingen uit groep 6/7/8 gaan samen op schoolkamp en daar wordt nog een eigen bijdragen van € 40,- voor gevraagd. Onze leerlingen gaan dus drie keer op schoolkamp!

De eerste factuur voor de ouderbijdrage wordt in oktober uitgedeeld. De factuur voor het schoolkamp wordt in april gedeeld met ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is vinden we het prettig als u voor schooltijd naar school belt om het door te geven. We werken met de App 'Parro' werken. U kunt uw kind ook via Parro ziek melden voor schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van te voren op school melden.

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn.

- het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.
- een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes.
- een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- gezinsuitbreiding
- verhuizing
- ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters.
- overlijden (inclusief begravenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend.

Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

U kunt verlof aanvragen door het verlofformulier in te vullen, dit kunt u downloaden vanaf de website (<https://www.obsdestapsteen.nl/ziekte-verlof/>)

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden voor vrijstelling van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een inclusieve school, dit betekent dat ieder kind bij ons welkom is! We zullen samen met ouders onderzoeken wat de ondersteunings- en onderwijsbehoefte is van hun zoon of dochter. Wij zullen er alles aan doen om tegemoet te komen aan die behoeften en ook eerlijk zijn als ons dat niet zal lukken.

4.5 Overige informatie

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.
- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijsstaak. (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera).

Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen naast de toetsen die de methodes maken. Hiermee houdt onze school in de gaten of de individuele resultaten van de kinderen voldoen aan de te verwachten leerontwikkeling. Wij werken met het leerlingvolgsysteem van IEP; zo wordt het onderwijs voortdurend aangepast aan wat nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

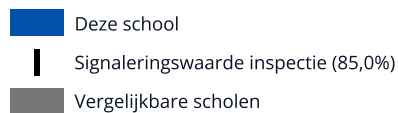
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

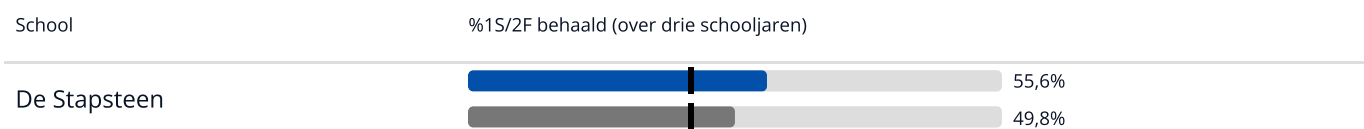
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



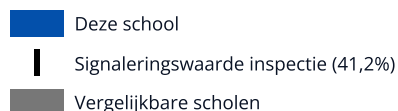
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

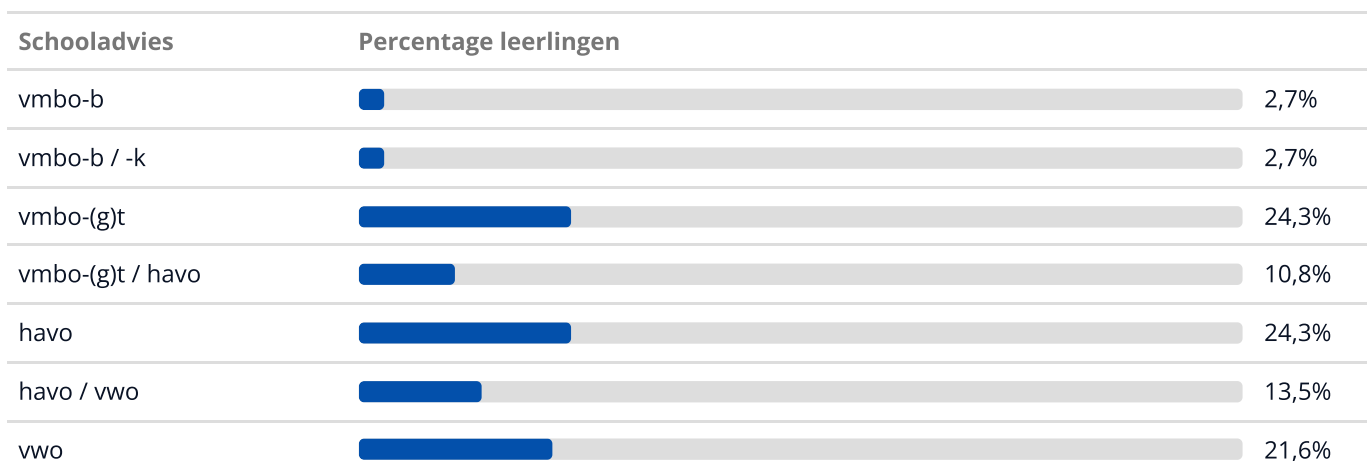
Bij ons krijgen de groep 8 leerlingen rond de herfstvakantie een voorlopig schooladvies. Ouders weten dan op welke type middelbare scholen zij kunnen gaan kijken met hun zoon of dochter. De leerlingen maken in groep 8 nog één keer de groep 8 toetsen van het leerlingvolgsysteem van IEP. Daarna hebben zij alleen nog de doorstroomtoets in februari. Ook deze doorstroomtoets maken wij van IEP. Daaruit komt een advies. De leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider zorgen samen voor het definitieve advies. Om het definitieve advies te maken nemen zij de volgende punten mee;

- de werkhouding van de leerling
- de inzet
- hoe de leerling tijdens de lessen het werk maakt
- hoe de leerling is (serieus, geïnteresseerd etc)
- hoe de leerling in de afgelopen jaren heeft gescoord op de IEP toetsen van het leerlingvolgsysteem
- hoe de leerling scoort op het gewone Snappet-werk
- advies van de doorstroomtoets

Dit advies wordt rond maart aan de leerlingen en ouders in een gesprek gegeven en toegelicht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vignet gezonde school

Positief Gedrags Management

Veilig en positieve omgeving

Op onze school werken we met positief gedragsmanagement. (PBS - positive behaviour support)

Wij zijn een 'gezonde school', in de breedste zin van het woord. Kinderen leren dat gezondheid niet alleen over voeding en bewegen gaat (fysiek), maar ook over goed voor jezelf zorgen (mentaal) en voor een ander (sociaal). Naast een stevige basis op cognitief gebied, is een stevige basis op sociaal-emotioneel gebied minstens zo belangrijk.

Wij werken veel samen met de GGD i.v.m. de gezonde school. We hebben een watertappunt en vragen en ontvangen al meerdere jaren subsidie aan voor schoolfruit. Dit houdt in dat er 20 weken lang drie soorten fruit/ groente worden bezorgd op school voor de leerlingen. We hadden een certificaat voor de gezonde school, deze gaan we proberen weer te behalen.

Zie voor meer informatie de website van www.gezondeschool.nl/primaironderwijs

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Positief Gedrags Management (PGM)

Het schoolteam start met het bepalen van haar basiswaarden: waarden die de school wil uitdragen naar de leerlingen en naar elkaar. Vervolgens worden deze waarden gezamenlijk naar concreet gedrag vertaald. Er wordt beschreven op welke manier het gewenste gedrag eruit ziet: op de gang, op het toilet, in de klas, op het schoolplein, etc. De gedragsverwachtingen worden op en rond de school benoemd en visueel gemaakt. Het gewenste gedrag wordt regelmatig geoefend met de leerlingen, zodat ze precies weten wat er van hen wordt verwacht. Door gewenst gedrag systematisch te belonen, worden de leerlingen gestimuleerd om dit gedrag vaker te laten zien. De schoolbrede registratie van gedragsincidenten geeft scholen zicht op waar, wanneer, hoe laat en met wie gedragsincidenten plaatsvinden. Deze informatie helpt scholen om gerichte beslissingen te nemen over gedrag en waar nodig tot actie over te gaan.

6 Schooltijden en opvang

We werken nu een aantal jaren naar volle tevredenheid met het continuooster. Het 5 gelijke dagen model creëert rust in de week doordat iedere dag hetzelfde ritme heeft. Om 8.15 uur gaan de schooldeuren open en starten ze in alle groepen met een inloopwerkje. We verwachten dat iedereen om 8.30 uur in de school is, zodat we stipt om half negen kunnen starten met de lessen. Rond 10 uur gaan de kinderen een kwartier buiten spelen en hebben zij vijftien minuten de tijd om te eten. Dit zelfde geldt voor de middagpauze. De kinderen eten samen met de leerkracht hun boterham op in alle rust. Na het buiten spelen starten we om 12.30 uur aan het middagprogramma.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wasko](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wasko](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wasko Kinderopvang – partner van scholen

Wasko werkt sinds jaar en dag samen met de scholen en vertaalt de levensovertuiging en de pedagogische visie van de school in de kinderopvang. Zo wordt gewerkt aan een integrale aanpak, dit komt de kinderen ten goede.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Ontspannen na school Kinderen kunnen voor, tussen en na schooltijd terecht in de buitenschoolse opvang van Wasko. Op BSO-locatie [naam invullen] werkt Wasko met een uitdagend en afwisselend aanbod vanuit Doenkids. Een activitheek met activiteiten op het gebied van sport, spel, creatief, techniek, natuur, muziek en koken.

Vakantieopvang, studiedagen en planningsdagen

Relaxen in de vakantie Heb je behoefte aan extra opvang in de vakantie, op studiedagen of planningsdagen? Wasko biedt vakantieopvang op verschillende locaties in de regio. Met hippe thema's die centraal staan in vakantieperiodes is er vanuit de activitheek DoenKids voor ieder wat wils. Deze worden aangevuld met activiteiten die plaatsvinden op 'unieke locaties' zoals de Natuur BSO's en Sport BSO's.

Aanmelden

Meer informatie over de opvangmogelijkheden bij Wasko? Surf naar www.wasko.nl voor voorwaarden. Aanmelden kan ook via de site. Ook zit de medewerkers van de afdeling kindplanning van Wasko klaar om te helpen bij het maken van bijvoorbeeld een proefberekening kinderopvangtoeslag. Via de ouder login op www.wasko.nl kunnen kinderen online aangemeld worden en kunnen wijzigingen worden doorgegeven voor de TSO. De afdeling kindplanning is bereikbaar via kindplanning@wasko.nl of 078 - 615 71 65

Over Wasko

Of je nu kiest voor dagopvang, peuterspeelgroep, buitenschoolse, tussenschoolse of vakantieopvang; bij Wasko Kinderopvang staat kwaliteit centraal. Bij Wasko is dat kinderopvang méér is dan kinderen opvangen. Wasko voegt hier graag 'iets' aan toe. Dat 'iets' is de pedagogische kwaliteit. Wasko biedt kinderen de ruimte te ontspannen en zich te ontwikkelen. Maar veel meer nog: zij geeft kinderen een tweede 'thuis' gevoel. Kinderen kunnen naar hartenlust spelen, ravotten, sporten, knutselen en vriendschappen aangaan, rekening houdend met wensen, interesses, geloof, gevoelens en behoeften, in een veilige omgeving. Wasko kent naast reguliere BSO ook de Sport-, Natuur-, Kook- en 'Zwem-BSO'.

Stichting Wasko is een Maatschappelijke kinderopvangorganisatie. Maatschappelijke kinderopvangorganisaties investeren voortdurend in de kwaliteit van de opvang. Gemaakte winst komt vanzelfsprekend ten goede aan investeringen in onder meer opleidingen van medewerkers, materialen, methodes en de inrichting van de ruimtes. Maatschappelijke kinderopvangorganisaties bieden opvang aan alle kinderen van 0 t/m 12 jaar en zorgen voor een doorgaande ontwikkelijn. Ieder kind heeft recht op optimale ontwikkeling. Wasko werkt vanuit haar maatschappelijke rol onder andere samen met openbare, christelijke en reformatorische scholen al dan niet in een IKC. Wasko is er voor alle kinderen tussen 0 en 13 jaar en dus voor alle scholen en (sport)verenigingen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	21 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 2	27 november 2026	
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 3	20 januari 2027	
Studiedag 4	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiemiddag 5 (vanaf 12:00 u)	18 maart 2027	
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 6	18 mei 2027	
Studiedag 7	16 juni 2027	
Studiedag 8	28 juni 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

De vrijdagen voor de kerst-, voorjaars-, en meivakantie zijn de leerlingen vanaf 12:00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
sociaal/emotioneel	rond herfstvakantie	middag en avond
eerste rapport	ronde de voorjaarsvakantie	middag en avond
tweede rapport	rond de zomervakantie	middag

Onze ouder- en kindgesprekken staan 3x per jaar gepland. Natuurlijk kunt u altijd tussendoor terecht als u vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind of iets anders wilt bespreken, maar hiervoor gerust een afspraak met de leerkracht!